

Universitas  
**Esa Unggul**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta**

**Siklus I (Pertemuan 1)**



Oleh:

Antonius Padua Rahmat

201391014

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1

**Nama Sekolah** : SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta  
**Tema** : indah nya keragaman di Negeriku  
**Subtema :** : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Pembelajaran** : 1  
**Kelas** : IV C/2  
**Alokasi waktu** : 4 x 35 menit  
**Siklus** : 1 (pertemua pertama)  
**Hari/tanggal** : kamis 18 mei 2017

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### C. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan macam-macam suku bangsa yang ada di Indonesia
- 3.2.2 Menjaga dan kelestarian suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia
- 4.2.1 Menunjukkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan video, siswa mampu menyebutkan keragaman suku dan agama yang ada di Indonesia.
2. Siswa mengerti akan arti keberagaman
3. Siswa mampu menyebutkan alat pemersatu keberagaman di Indonesia

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bhineka Tunggal Ika adalah walau berbeda – beda tetapi tetap satu, dalam hal ini perbedaan yang dimaksud adalah suku bangsa, budaya, bahasa, adat istiadat, agama dan lain lain.
2. Kalau kita perhatikan dengan seksama, setiap budaya di daerah ternyata berbeda – beda dan mempunyai ciri – ciri khusus yang membedakan dengan daerah lain.
3. Saling menghargai budaya daerah setempat dapat dilakukan dengan cara :
  - Tidak menonjolkan budaya daerah sendiri
  - Mau menikmati pertunjukan budaya daerah lain
  - Selalu berpikir positif terhadap budaya daerah lain
  - Tidak mengejek budaya daerah lain
  - Mau mempelajari budaya daerah lain

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific  
 Strategi : cooperative learning  
 Metode : Tanya jawab, ceramah dan pengamatan

#### G. Media dan Alat

Powerpoint dan video

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Deskripsi Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan member salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk mengamati powerpoint yang ditayangkan</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk</li> </ol>	50 menit

	membaca 3. memberikan pendapat pada setiap slide powerpoint yang ditayangkan 4. Setelah siswa selesai memberikan pendapat, guru menjelaskan dengan baik dan benar atas materi yang ditampilkan 5. Guru menayangkan video 6. guru memberi pertanyaan berdasarkan video yang ditayangkan 7. Siswa diberikan kesempatan bertanya 8. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran 9. Guru meluruskan persepsi yang salah dari siswa, dan menyimpulkan seluruh pembelajaran secara singkat, jelas dan benar. 10. Siswa diberikan soal 11. Guru berkeliling kelas selama siswa mengerjakan soal yang diberikan 12. Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	
Penutup	1. Guru menyampaikan pesan untuk saling menghargai baik antar suku, agama dan ras 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

### I. Penilaian

Prosedur : posttest

Jenis : tulisan

Bentuk : isian singkat

Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 20 soal  
 Jika benar nilai 1 dan jika salah 0  
 Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Indicator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C5)	Kunci jawaban	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
				<b>Jumlah</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus setiawan, S.Pd  
NIP. 1162 7606 6120 0023

Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Disetujui  
Kepala Sekolah  
H. Derasman, S.Pd

  
NIP. 196402041986031017



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta**

**Siklus I (Pertemuan 2)**



Oleh:

Antonius Padua Rahmat

201391014

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SDN Kebon Jeruk Jakarta</b>
<b>Tema</b>	<b>: indah nya keragaman di Negeriku</b>
<b>Subtema :</b>	<b>: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Kelas</b>	<b>: IV C/2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Siklus</b>	<b>: 1 (pertemua kedua)</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: jumat 19 mei 2017</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### **C. Indikator**

- 3.2.1 Menjelaskan macam-macam suku bangsa yang ada di Indonesia
- 3.2.2 Menjaga dan kelestarian suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia
- 4.2.1 Menunjukkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia
- 4.2.2 Mengetahui makna keragaman suku dan bangsa Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengamati gambar dan video, siswa mampu menyebutkan keragaman suku dan agama yang ada di Indonesia.

- Siswa mengerti akan arti keberagaman.
- Siswa mampu menyebutkan alat pemersatu keberagaman di Indonesia

#### E. Materi Pembelajaran

- Pengertian Bhineka Tunggal Ika adalah walau berbeda – beda tetapi tetap satu, dalam hal ini perbedaan yang dimaksud adalah suku bangsa, budaya, bahasa, adat istiadat, agama dan lain-lain.
- Kalau kita perhatikan dengan seksama, setiap budaya di daerah ternyata berbeda – beda dan mempunyai ciri – ciri khusus yang membedakan dengan daerah lain.
- Saling menghargai budaya daerah setempat dapat dilakukan dengan cara.
- Tidak menonjolkan budaya daerah sendiri.
- Mau menikmati pertunjukan budaya daerah lain.
- Selalu berpikir positif terhadap budaya daerah lain
- Tidak mengejek budaya daerah lain
- Mau mempelajari budaya daerah lain

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific  
 Strategi : cooperative learning  
 Metode : Tanya jawab, ceramah dan pengamatan

#### G. Media dan Alat

Powerpoint dan video

#### Deskripsi Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diajak untuk mengamati powerpoint yang ditayangkan</li> <li>7. Guru memberi motivasi siswa agar memperhatikan pelajaran dengan baik</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Bhineka Tunggal Ika</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pentingnya persatuan dalam keragaman suku bangsa dan budaya daerah setempat</li> </ol>	50 menit

	10. Guru menayangkan video dan guru sambil member pertanyaan berdasarkan video yang ditayangkan 11. Siswa diberikan kesempatan bertanya 12. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran 13. Guru meluruskan persepsi yang salah dari siswa , dan menyimpulkan seluruh pembelajaran secara singkat, jelas dan benar. 14. Siswa diberikan soal 15. Guru berkeliling kelas selama siswa mengerjakan soal yang diberikan	
Penutup	16. Guru menyampaikan pesan untuk saling menghargai baik antar suku, agama dan ras 17. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

#### J. Penilaian

Prosedur : posttest

Jenis : tulisan

Bentuk : isian singkat

Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 20 soal  
 Jika benar nilai 1 dan jika salah 0  
 Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksima}} \times 100$

No	Indicator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C5)	Kunci jawaban	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
				<b>Jumlah</b>	

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, S.Pd  
NIP. 1162 7606 6120 0023

Mengetahui,  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014



Disetujui  
Kepala Sekolah  
H. Dehasman, S.Pd  
NIP. 196402841986031017

Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta**

**Siklus II (Pertemuan 1)**



Oleh:

Antonius Padua Rahmat

201391014

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebon Jeruk Jakarta  
Tema : indahny keragaman di Negeriku  
Subtema : : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran : 1  
Kelas : IV C/2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Siklus : II (pertemua 1/satu )  
Hari/tanggal : senin 22 mei 2017

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### C. Indikator Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.2.3 Menjelaskan macam-macam suku bangsa yang ada di Indonesia
- 3.2.4 Menjaga dan kelestarian suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia
- 4.2.2 Menunjukkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia
- 4.2.3 Mengetahui makna keragaman suku dan bangsa Indonesia

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan video, siswa mampu menyebutkan keragaman suku dan agama yang ada di Indonesia.
2. Siswa mengerti akan arti keberagaman
3. Siswa mampu menyebutkan alat pemersatu keberagaman di Indonesia

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bhineka Tunggal Ika adalah walau berbeda – beda tetapi tetap satu, dalam hal ini perbedaan yang dimaksud adalah suku bangsa, budaya, bahasa, adat istiadat, agama dan lain-lain.
2. Kalau kita perhatikan dengan seksama, setiap budaya di daerah ternyata berbeda – beda dan mempunyai ciri – ciri khusus yang membedakan dengan daerah lain.
3. Saling menghargai budaya daerah setempat dapat dilakukan dengan cara :
4. Tidak menonjolkan budaya daerah sendiri
5. Mau menikmati pertunjukan budaya daerah lain
6. Selalu berpikir positif terhadap budaya daerah lain
7. Tidak mengejek budaya daerah lain
8. Mau mempelajari budaya daerah lain

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : scientific  
Strategi : cooperative learning  
Metode : Tanya jawab, ceramah dan pengamatan

#### G. Media dan Alat

Powerpoint dan video

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Deskripsi Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan member salam dan menanyakan kabar siswa</li><li>2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa</li><li>3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa diajak untuk mengamati powerpoint yang ditayangkan</li><li>6. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai Bhineka Tunggal Ika</li><li>7. Guru menampilkan gambar/video suku dan budaya bangsa Indonesia</li><li>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar dan video yang ditayangkan</li><li>9. Siswa diberikan kesempatan bertanya</li><li>10. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran</li></ol>	50 menit

	11. Seluruh siswa menyanyikan lagu "Tanah Airku" 12. Siswa diberikan soal 13. Guru berkeliling kelas selama siswa mengerjakan soal yang diberikan sambil membantu siswa yang mengalami kesulitan	
Penutup	14. Guru menyampaikan pesan untuk saling menghargai baik antar suku, agama dan ras 15. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

### I. Penilaian

Prosedur : posttest  
 Jenis : tulisan  
 Bentuk : isian singkat  
 Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 20 soal  
 Jika benar nilai 1 dan jika salah 0  
 Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

No	Indicator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C6)	Kunci jawaban	Skor
				Jumlah	

Jakarta, 22 Mei 2017

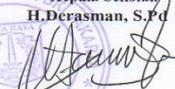
Mengetahui,  
 Guru Kelas IV C  
 SDN Kehon Jeruk 11 pagi Jakarta

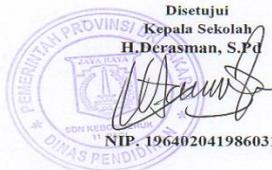
  
 Agus setiawan, S.Pd  
 NIP. 1162 7606 6120 0023

Mahasiswa Peneliti  
 Universitas Esa Unggul

  
 Antonius Padua Rahmat  
 NIM. 201391014

Disetujui  
 Kepala Sekolah  
 H.Derasman, S.Pd

  
 NIP. 196402041986031017



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta**

**Siklus II (Pertemuan 2)**



Oleh:

Antonius Padua Rahmat

201391014

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta  
Tema : indahny keragaman di Negeriku  
Subtema : : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran : 1  
Kelas : IV C/2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Siklus : II (pertemua 2/dua)  
Hari/tanggal : selasa 23 mei 2017

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 1.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### C. Indikator

- 3.2.5 Menjelaskan macam-macam suku bangsa yang ada di Indonesia
- 3.2.6 Menjaga dan kelestarian suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia
- 4.2.4 Menunjukkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia
- 4.2.2 Mengetahui makna keragaman suku dan bangsa Indonesia

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan video, siswa mampu menyebutkan keragaman suku dan agama yang ada di Indonesia.
2. Siswa mengerti akan arti keberagaman

3. Siswa mampu menyebutkan alat pemersatu keberagaman di Indonesia

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bhineka Tunggal Ika adalah walau berbeda – beda tetapi tetap satu, dalam hal ini perbedaan yang dimaksud adalah suku bangsa, budaya, bahasa, adat istiadat, agama dan lain-lain. Kalau kita perhatikan dengan seksama, setiap budaya di daerah ternyata berbeda – beda dan mempunyai ciri – ciri khusus yang membedakan dengan daerah lain. Saling menghargai budaya daerah setempat dapat dilakukan dengan cara :

- Tidak menonjolkan budaya daerah sendiri
- Mau menikmati pertunjukan budaya daerah lain
- Selalu berpikir positif terhadap budaya daerah lain
- Tidak mengejek budaya daerah lain
- Mau mempelajari budaya daerah lain

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific  
Strategi : cooperative learning  
Metode : Tanya jawab, ceramah dan pengamatan

#### G. Media dan Alat

Powerpoint dan video

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan member salam dan menanyakan kabar siswa</li><li>2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa</li><li>3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk mengamati powerpoint yang ditayangkan</li><li>2. Guru menanyakan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya</li><li>3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai Bhineka Tunggal Ika</li><li>4. Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman budaya</li><li>5. Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat</li><li>6. Memberikan contoh cara menghargai</li></ol>	50 menit

	<p>keragaman suku bangsa dan budaya setempat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menampilkan gambar/video suku dan budaya bangsa Indonesia</li> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar dan video yang ditayangkan</li> <li>9. Siswa diberikan kesempatan bertanya</li> <li>10. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>11. Siswa melakukan game puzzle card</li> <li>12. Guru meluruskan persepsi yang salah dari siswa , dan menyimpulkan seluruh pembelajaran secara singkat, jelas dan benar.</li> <li>13. Seluruh siswa menyanyikan lagu “Tanah Airku”</li> <li>14. Siswa diberikan soal</li> <li>15. Guru berkeliling kelas selama siswa mengerjakan soal yang diberikan sambil membantu siswa yang mengalami kesulitan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru menyampaikan pesan untuk saling menghargai baik antar suku, agama dan ras</li> <li>17. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

#### I. Penilaian

Prosedur : posttest

Jenis : tulisan

Bentuk : isian singkat

Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 20 soal  
 Jika benar nilai 1 dan jika salah 0  
 Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Indicator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C5)	Kunci jawaban	Skor
				Jumlah	

Jakarta, 23 Mei 2017

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon jeruk 11 pagj Jakarta

  
Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK. 1102 7606 6120 0023

Mengetahui,  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014



Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

## **KERAGAMAN SUKU BANGSA dan BUDAYA**

### **A. Keragaman bangsa Indonesia**

#### **1. Bhineka Tunggal Ika**

Bhinneka Tunggal Ika. Kata Bhinneka berasal dari 2 kata yang digabung, yaitu *Bhina* dan *Ika*. *Bhina* artinya beda, *Ika* artinya itu. *Tunggal* artinya satu. Secara harafiah *Bhinneka Tunggal Ika* artinya beda itu satu itu. Tapi maksudnya adalah berbeda-beda tapi tetap satu jua. Kalimat ini tentu sudah tidak asing bagimu. Semboyan *Bhinneka Tunggal Ika* diambil dari kitab Sutasoma yang dikarang oleh Mpu Tantular pada masa kejayaan kerajaan Majapahit. Semboyan ini ternyata ampuh dalam rangka mempersatukan bangsa Indonesia. Sehingga kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* ditetapkan sebagai semboyan bangsa Indonesia.

#### **2. Pentingnya persatuan dan kesatuan**

Persatuandan kesatuan merupakan senjata yang ampuh dalam melawan penjajah. Hal ini yang diyakini oleh para pejuang Indonesia. Para pemuda menyadari betapa pentingnya persatuan dan kesatuan. Maka pada tanggal 28 Oktober 1928 mereka mengadakan kongres. Kongres Pemuda II dilaksanakan di Jakarta. Dalam kongres itu para pemuda mengikrarkan kesepakatan bersama. Kesepakatan bersama itu disebut Sumpah Pemuda. Kemudian ikrar Sumpah Pemuda dikumandangkan di seluruh tanah air Indonesia. Tujuan dari persatuan dalam masyarakat yang beranekaragam suku dan budayanya, antara lain adalah:

- Masyarakat akan mampu menghadapi segala rintangan dan tantangan.
- Kehidupan masyarakat menjadi aman, rukun, dan bahagia.

- Kita akan menjadi bangsa yang kuat dan disegani negara lain.

## **B. Bentuk-bentuk Keragaman suku bangsa dan budaya**

Bangsa Indonesia memiliki keanekaragaman suku bangsa. Suku-suku tersebut tinggal dan menyebar mulai dari Sabang sampai Merauke. Ada suku Aceh, suku Minang, suku Bugis, suku Jawa, suku Dayak, dan lainlain. Setiap suku bangsa di Indonesia mempunyai kebudayaan daerah masing-masing. Budaya setiap suku bangsa itu disebut *budaya daerah*. Budaya daerah itulah yang merupakan sumber dari budaya nasional. Budaya daerah dapat berupa pakaian adat, tarian adat, lagu daerah, makanan khas daerah, rumah adat, dan senjata tradisional.

### **1. Pakian Adat**

merupakan salah satu kekayaan budaya yang dimiliki oleh negara Indonesia dan banyak dipuji oleh negara-negara lain. Dengan banyaknya suku-suku dan provinsi yang ada di wilayah negara Indonesia, maka otomatis pula banyak sekali macam-macam baju adat yang dipakai oleh masing-masing suku di seluruh provinsi Indonesia. Karena dari banyaknya suku-suku yang ada di Indonesia memiliki ciri-ciri khusus dalam pembuatan ataupun dalam mengenakan Pakaian Adat tersebut.

### **2. Tarian Adat**

Indonesia mempunyai berbagai macam tarian baik tarian tradisional maupun tarian nasional. *Tarian tradisional* adalah tarian yang dimiliki oleh daerah atau suku bangsa tertentu. Setiap tarian mengandung maksud dan

tujuan. Ada tarian untuk menyambut kedatangan tamu. Ada juga yang berisi nilai-nilai keagamaan.

Tabel dibawah ini menunjukkan beberapa contoh tarian yang ada di Indonesia antara lain:

No	Nama tarian daerah	Arti tarian	Daerah asal
1.	Seudati	Tarian bernuansa keagamaan	NAD
	Piring	Kegotongroyongan dalam tugas	Sumatra barat
	Merak	Kehidupan burung merak	Jawa barat
	Monang	Penolakan pada penyakit	Kalimantan barat
	Musyoh	Untuk mengusir arwah	Papua

### 3. Lagu Daerah

Selain pakaian adat dan tarian adat, ada bentuk kebudayaan daerah yang lain. Yaitu berupa lagu daerah. Lagu daerah menggunakan syair dengan bahasa daerah asalnya

Dibawah ini merupakan beberapa contoh lagu daerah yang ada di Indonesia antara lain:

No	Judul Lagu Daerah	Daerah Asal
1.	Bungong Jeumpa	NAD
2.	Injit-injit Semut	Jambi
3.	Tanduk Majeng	Jawa Timur

4.	Ampar-ampar Pisang	Kalimantan Selatan
5.	Kelayar	Kalimantan tengah
6.	Tope Gugu	Sulawesi Tengah
7.	O Ulate	Maluku
8.	Apuse	Papua
9.	Janger	Bali
10.	Orien-orien	NTB
11.	Caca Marica	NTT

#### 4. Makanan Khas daerah

Tiap daerah memiliki makanan khas. Makanan khas ini disebut juga makanan tradisional. Makanan tradisional ada yang berupa kue, sayur atau pun lauk pauk.

Dibawah ini merupakan beberapa makanan khas yang ada di Indonesia:

No	Nama makanan	Asal daerah
1.	Kelepon, jenang, serabi	Jawa tengah
2.	Kerak telor, ketoprak	Jakarta
3.	Karedok	Jawa barat
4.	Gudeg	Jogjakarta
5.	Rendang	Sumatera barat
6.	Empek-empek	Palembang

#### 5. Senjata Tradisional

Senjata tradisional merupakan produk budaya yang lekat hubungannya dengan suatu masyarakat. Selain digunakan untuk berlandung dari serangan musuh, senjata tradisional juga digunakan dalam kegiatan berladang dan berburu. Lebih dari fungsinya, senjata tradisional kini menjadi identitas suatu bangsa yang turut memperkaya khazanah kebudayaan nusantara.

Salah satu contoh senjata tradisional antara lain : keris dari Jawa, rencong dari Aceh, cerurit dari Madura dan Mandau dari Kalimantan Barat.

## **6. Alat musik**

Indonesia memiliki berbagai macam alat musik tradisional. Alat musik itu biasanya digunakan untuk mengiringi tarian dalam upacara adat. Disamping itu, alat musik tradisional juga dimaksudkan sebagai alat penghibur. Beberapa contoh alat musik yang ada di Indonesia antara lain: angklung dari Jawa Barat, sasando dari NTT, genda dari Sulawesi Tengah, kolintang dari Minahasa dan sebagainya.

## **7. Rumah Adat**

Rumah tradisional merupakan rumah yang dibangun dengan cara yang sama dari generasi ke generasi dan tanpa atau sedikit sekali mengalami perubahan. Rumah tradisional dapat juga dikatakan sebagai rumah yang dibangun dengan memperhatikan kegunaan, serta fungsi sosial dan arti budaya dibalik corak atau gaya bangunan. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai rumah adat. Berbagai bentuk tiruan rumah adat dapat kita lihat di Taman Mini Indonesia Indah (TMII), Jakarta. Perhatikan beberapa gambar rumah adat berikut ini.

## **C. Adat dan kebiasaan masyarakat setempat**

Kebiasaan masyarakat dapat mengalami perubahan. Perubahan kebiasaan ini biasanya ditandai dengan terbentuknya tata budaya baru. Budaya masyarakat Indonesia secara umum adalah gotong royong. Kebiasaan gotong royong terasa kental sekali di masyarakat. Misalnya kegiatan kerja bakti

membersihkan lingkungan dan membangun rumah. Juga membantu masyarakat yang terkena musibah. Pada kehidupan masyarakat di perkotaan, budaya gotong-royong dirasakan semakin berkurang. Hal ini disebabkan keadaan masyarakat kota yang beragam. Hampir semua kegiatan masyarakat cenderung dinilai dengan uang. Kegiatan yang memerlukan tenaga orang dibayar sesuai dengan keahliannya. Di pedesaan juga mengalami pergeseran kebiasaan dalam bekerja. Pada awalnya mereka bekerja sebagai petani. Kini ada yang bekerja di pabrik atau perusahaan. Pengaruh perkembangan zaman menyebabkan perubahan pola berpikir masyarakat desa. Mereka meniru pola kehidupan ditempat lain yang lebih maju. Berita dan informasi di televisi juga turut mempengaruhi kebiasaan masyarakat desa. Meskipun demikian, masih ada kebiasaan yang sampai sekarang masih dilakukan. Kebiasaan itu telah menjadi adat dan dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu. Adat istiadat suatu daerah biasanya dipengaruhi oleh agama yang mereka anut dan keadaan alam daerahnya. Adat itu misalnya, di Jawa terdapat adat nyadran. Nyadran adalah berziarah ke kuburan menjelang bulan puasa. Adat ini sampai sekarang masih banyak dilakukan oleh masyarakat Jawa. Contoh lain, yaitu labuhan yang dilakukan masyarakat nelayan, ngaben di Bali, dan sekatenan di Yogyakarta.

#### **D. Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya**

Bangsa Indonesia memiliki bermacam-macam suku bangsa dengan kebudayaan daerah masing-masing. Masing-masing suku bangsa mempunyai ciri khas. Seperti bahasa daerah, kesenian daerah, upacara adat, upacara keagamaan. Juga makanan khas dan peninggalan sejarah. Setiap hari kita bergaul dengan teman-teman yang berbeda suku. Tapi kita tidak boleh

membeda-bedakan. Bagaimana cara menghargai keragaman tersebut? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman suku bangsa dan budaya yang ada? Perhatikan uraian berikut.

#### 1. Cara menghargai keragaman dimasyarakat

Setiap warga negara Indonesia harus menjaga persatuan dan kesatuan. Untuk dapat bersatu kita harus mau menghargai perbedaan-perbedaan yang ada. Perbedaan bukan menjadi halangan untuk membangun bangsa. Tetapi, hendaknya dijadikan kekuatan untuk membangun bangsa dan negara. Ada beberapa cara dalam menghargai keragaman yang ada di masyarakat, di antaranya:

- Tidak mencela setiap tradisi yang ada di masyarakat
- Mendukung kegiatan masyarakat meskipun berbeda dengan budaya kita.
- Tidak menganggap bahwa suku dan kebudayaannya sendiri paling baik.
- Tidak membeda-bedakan setiap suku bangsa, tetapi harus dihimpun menjadi satu kekuatan yang kokoh.
- Mau mempelajari kebudayaan daerah lain
- Mau bergaul dengan teman dari suku lain

#### 2. Sikap terhadap Keragaman Suku Bangsa dan Budaya

Sebagai bangsa yang majemuk, kita harus bisa bersatu. Untuk itu kita harus menghargai orang lain. Kita tidak boleh membedakan suku, agama, dan ras.

## TES FORMATIF

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

### **Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Apa makna dari Bhineka Tunggal Ika ?
2. Tari pendet berasal dari provinsi ?
3. Apa senjata tradisional dari provinsi Kalimantan barat ?
4. Apa makna sila ke tiga ?
5. Sarana komunikasi yang digunakan didaerah tertentu disebut ?
6. Ciri-ciri Negara yang memiliki keragaman ?
7. Berapakah jumlah provinsi yang ada di Indonesia ?
8. Menurut anda mengapa masyarakat Indonesia dikatakan masyarakat majemuk?
9. Kapankah tarian daerah dipertunjukan ?
10. Apa perbedaan bahasa daerah dan bahasa nasional?
11. Berikan contoh keragaman dari segi geografis ?
12. Mengapa kebudayaan harus dilestarikan ?
13. Bagaimana cara membangun rasa cinta terhadap Indonesia ?
14. Bagaimana cara mencegah terjadinya perpecahan ?
15. Bagaimana cara memaknai Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari
16. Bagaimana cara menjaga kelestarian benda-benda peninggalan sejarah
17. Jika tidak saling menghormati antara suku bangsa maka akan berakibat ?
18. Berdasarkan yang telah dipelajari, makna dari keanekaragaman menurut anda
19. Bagaimana sikap kita terhadap budaya asing atau budaya baru ?
20. Menurut anda apa yang terjadi jika masyarakat Indonesia tidak melestarikan budaya sendiri ?

## Kunci Jawaban

1. Berbeda-beda namun tetap satu jua
2. Bali
3. mandau
4. persatuan indonesia
5. Bahasa daerah
6. Memiliki banyak perbedaan
7. Warna kulit,rambut
8. 33
9. Karena berasal dari latar belakang yang berbeda-beda baik dari agama,budaya, warna kulit dll
10. Bahasa daerah merupakan bahasa yang digunakan didaerah tertentu saja sedangkan bahasa nasional merupakan bahasa pemersatu bangsa
11. Gunung,laut dll
12. Agar budaya Indonesia tetap semakin dikenal dan tidak diakui oleh Negara lain
13. Yaitu dengan ikut memeriahkan peringatan-peringatan hari sejarah nasional
14. Saling menghargai antar umat manusia
15. Yaitu dengan menjunjung tinggi persatuan Indonesia dan membangun relasi yang baik dengan masyarakat sekitar
16. Menyimpan benda bersejarah dimuseum
17. Terjadinya perpecahan
18. Suatu keadaan yang dilator belakang oleh suatu perbedaan
19. Mengikuti hal yang positif dan menjauhi yang bersifat negative
20. Lama kelamaan budaya indonesia akan luntur bahkan budaya indonesia bisa diakui oleh negara lain.

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL TES PELAJARAN IPS  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : I / 1 (Satu)

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	Kayla Indira Adriyanto	60	Tidak Tuntas
2.	Syauqi	80	Tuntas
3.	Naurah Amanda P.H	80	Tuntas
4.	Chitra	70	Tidak tuntas
5.	Raffa Maulana Rizki	60	Tidak tuntas
6.	Zacklyne Heryanto	75	Tuntas
7.	Yudha	65	Tidak Tuntas
8.	Anadan midtro Arrayan	70	Tidak tuntas
9.	M. Shafi	80	Tuntas
10.	Naufal	70	Tidak Tuntas
11.	Najia Zahira	80	Tuntas
12.	Nabil	75	Tuntas
13.	Hafiz	70	Tidak Tuntas
14.	Najla Nur Khalisha .R	85	Tuntas
15.	Risca Anggie Aulia	80	Tuntas
16.	Khinesa Muthia Anjanni	80	Tuntas
17.	Tio Ramadhan	70	Tidak tuntas
18.	Mimma	80	Tuntas
19.	Bunga	65	Tidak tuntas
20.	Siti Wansya bani-u	75	Tuntas
21.	Sherren	65	Tidak tuntas
22.	Angga	70	Tidak tuntas
23.	M. Imam Muttaqim	80	Tuntas
24.	Dendra	80	Tuntas
25.	Akbar	70	Tidak Tuntas
26.	Alinf	75	Tuntas
27.	Azizah. N	80	Tuntas
28.	Zahiratul Aqqela	75	Tuntas
29.	Kenz	55	Tidak tuntas
30.	Jhbar	55	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>2.175</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>72,5</b>	

**LEMBAR PENILAIAN**  
**ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																			Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	KIA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	60	
2	S	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	80	
3	NAPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	80	
4	CH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	70	
5	RMR	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	60	
6	ZH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	75	
7	Y	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	65	
8	AMA	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	70	
9	M.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	80	
10	NF	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	70	
11	NZ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	80	
12	NB	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	75	
13	HF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	70	
14	NNKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	85	
15	RAA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	80	
16	KMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	80	
17	TR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	70	
18	MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	80	
19	B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	65	
20	SWB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	75	
21	SH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	65	
22	AG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	70	
23	MIM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	80	
24	DN	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	80	
25	AK	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	70	
26	AL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	75	
27	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	80	
28	ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	75	
29	KN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	55	
30	JH	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	55	
<b>Jumlah Benar</b>		29	27	23	29	27	25	26	29	27	28	24	16	19	7	21	19	8	13	18	21	<b>2.175</b>
<b>Jumlah Salah</b>		1	3	7	1	3	5	4	1	5	2	6	14	11	13	9	11	22	17	12	9	

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KGITIF  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa**

C1 :  $9 \times 30 = 270$

C2 :  $3 \times 30 = 90$

C3 :  $4 \times 30 = 120$

C4 :  $1 \times 30 = 30$

C5 :  $3 \times 30 = 90$

**Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek**

<b>C1</b>	: No. 1	= 29
	No. 2	= 27
	No. 3	= 23
	No. 4	= 29
	No. 5	= 27
	No. 6	= 25
	NO. 7	= 26
	No. 8	= 29
	No. 9	= 27

Jumlah	<hr/>	= 242
--------	-------	-------

<b>C2</b>	: No. 10	= 28
	No. 11	= 24
	No. 12	= 26

Jumlah	<hr/>	= 78
--------	-------	------

<b>C3</b>	: No. 13	= 19
	No. 14	= 7
	No. 15	= 21
	No. 16	= 19

Jumlah	<hr/>	= 66
--------	-------	------

<b>C4</b>	: No.17	= 8
-----------	---------	-----

Jumlah	<hr/>	= 8
--------	-------	-----

<b>C5</b>	: No. 18	= 17
	No. 19	= 12
	No. 20	= 9

Jumlah	<hr/>	= 38
--------	-------	------

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek:  $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{242}{270} \times 100\% = 89,62\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{78}{90} \times 100\% = 86,67\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{66}{120} \times 100\% = 55\%$$

$$\text{Aspek C4 : } \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$$

$$\text{Aspek C5 : } \frac{38}{90} \times 100\% = 42,22\%$$

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,  
Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus setiawan, S.Pd  
NIP. 1162 7606 6120 0023

Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Disetujui

Kepala Sekolah  
H. Derasman, S.Pd

  
NIP. 196402041986031017



**LEMBAR PENILAIAN**  
**HASIL TES MATA PELAJARAN IPS**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Hari/Tanggal : jumat , 19 Mei 2017  
 Siklus/Pertemuan : I/ 1 (Satu)

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	K I	60	Tidak Tuntas
2.	S	90	Tuntas
3.	NA	80	Tuntas
4.	C	80	Tuntas
5.	RM	70	Tidak tuntas
6.	ZH	85	Tuntas
7.	Y	75	Tidak Tuntas
8.	A A	80	Tidak tuntas
9.	M S	90	Tuntas
10.	N	80	Tuntas
11.	NZ	70	Tuntas
12.	N	75	Tuntas
13.	H	70	Tidak Tuntas
14.	NN	85	Tuntas
15.	RA	90	Tuntas
16.	KM	80	Tuntas
17.	T R	80	tuntas
18.	M	80	Tuntas
19.	B	65	Tidak tuntas
20.	S W	75	Tuntas
21.	S	75	Tuntas
22.	A	70	Tidak tuntas
23.	M. I	80	Tuntas
24.	D	80	Tuntas
25.	A	70	Tidak Tuntas
26.	A	75	Tuntas
27.	A	80	Tuntas
28.	Z A	75	Tuntas
29.	K	65	Tidak tuntas
30.	J	65	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>2.295</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>76,5</b>	

**LEMBAR PENILAIAN**  
**ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	KIA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	60
2	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	90
3	NAPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	80
4	CH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	80
5	RMR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	70
6	ZH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	85
7	Y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	75
8	AMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	80
9	M.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
10	NF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	80	
11	NZ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	70
12	NB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	75
13	HF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	70
14	NNKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	85
15	RAA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
16	KMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	80
17	TR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	65
18	MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	80
19	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	65
20	SWB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	75
21	SH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	75
22	AG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	70
23	MIM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	80
24	DN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	80
25	AK	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	70
26	AL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	75
27	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	80
28	ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	75
29	KN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	60
30	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	65
<b>Jumlah Benar</b>		30	28	28	29	27	29	25	28	28	26	24	19	21	10	22	20	10	13	19	20	2255
<b>Jumlah Salah</b>		0	2	2	1	3	1	5	2	2	4	6	11	9	20	8	10	20	17	11	10	

Universitas  
**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF**  
**ESa Unggul**  
SIKLUS I PERTEMUAN II

**Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa**

C1 :  $9 \times 30 = 270$

C2 :  $3 \times 30 = 90$

C3 :  $4 \times 30 = 120$

C4 :  $1 \times 30 = 30$

C5 :  $3 \times 30 = 90$

**Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek**

**C1** : No. 1 = 30

No. 2 = 28

No. 3 = 28

No. 4 = 29

No. 5 = 27

No. 6 = 29

No. 7 = 25

No. 8 = 28

No. 9 = 28

Jumlah = 252

**C2** : No. 10 = 26

No. 11 = 24

No. 12 = 19

Jumlah = 69

**C3** : No. 13 = 21

No. 14 = 10

No. 15 = 22

No. 16 = 20

Jumlah = 73

**C4** : No. 17 = 10

Jumlah = 10

**C5** : No. 18 = 13

No. 19 = 19

No. 20 = 20

Jumlah = 52

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek:  $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{252}{270} \times 100\% = 93,33\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{69}{90} \times 100\% = 76,67\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{73}{120} \times 100\% = 60,83\%$$

$$\text{Aspek C4 : } \frac{10}{30} \times 100\% = 33,33\%$$

$$\text{Aspek C5 : } \frac{52}{90} \times 100\% = 57,78\%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus setiawan, S.Pd  
NIP. 1162 7606 6120 0023

Mengetahui,  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Disetujui  
Kepala Sekolah  
H. Derasman, S.Pd  
NIP. 196402641986031017



**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL TES PELAJARAN IPS  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Hari/Tanggal : senin , 22 Mei 2017  
Siklus/Peremuan : II/ 1 (Satu)

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	KI	70	TIDAK TUNTAS
2.	S	90	TUNTAS
3	NA	85	TUNTAS
4	C	85	TUNTAS
5	R M	80	TUNTAS
6	Z H	75	TUNTAS
7	Y	70	TIDAK TUNTAS
8	A m	80	TUNTAS
9	M. S	90	TUNTAS
10	N	75	TUNTAS
11	N Z	80	TUNTAS
12	N	90	TUNTAS
13	H	70	TIDAK TUNTAS
14	N N	85	TUNTAS
15	R A	95	TUNTAS
16	K M	80	TUNTAS
17	TR	90	TUNTAS
18	M	85	TUNTAS
19	B	70	TIDAK TUNTAS
20	S W	80	TUNTAS
21	S	85	TUNTAS
22	A	60	TIDAK TUNTAS
23	M. I	85	TUNTAS
24	D	85	TUNTAS
25	A	70	TIDAK TUNTAS
26	A	75	TUNTAS
27	A	85	TUNTAS
28	Z	85	TUNTAS
29	K	70	TIDAK TUNTAS
30	J	70	TIDAK TUNTAS
	JUMLAH	2395	
	RATA-RATA	79,83	

**LEMBAR PENILAIAN**  
**ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	KIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	70
2	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	90
3	NAPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	85
4	CH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	85
5	RMR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	80
6	ZH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	75
7	Y	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	70
8	AMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	80
9	M.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
10	NF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	75
11	NZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	80
12	NB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
13	HF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	70
14	NNKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	85
15	RAA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95
16	KMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	80
17	TR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	90
18	MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	85
19	B	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	70
20	SWB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	80
21	SH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	85
22	AG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	60
23	MIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	85
24	DN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	85
25	AK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	70
26	AL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	75
27	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	85
28	ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	85
29	KN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	70
30	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	70
<b>Jumlah Benar</b>		30	30	29	30	28	30	26	28	28	28	22	19	22	17	21	19	14	14	16	20	2395
<b>Jumlah Salah</b>		0	0	1	0	2	0	4	2	2	2	8	11	8	13	9	11	16	16	14	10	

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa**

C1 :  $9 \times 30 = 270$

C2 :  $3 \times 30 = 90$

C3 :  $4 \times 30 = 120$

C4 :  $1 \times 30 = 30$

C5 :  $3 \times 30 = 90$

**Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek**

**C1** : No. 1 = 30

No. 2 = 30

No. 3 = 29

No. 4 = 30

No. 5 = 28

No. 6 = 30

No. 7 = 26

No. 8 = 28

No. 9 = 28

Jumlah = 259

**C2** : No. 10 = 28

No. 11 = 22

No. 12 = 19

Jumlah = 69

**C3** : No. 13 = 22

No. 14 = 17

No. 15 = 21

No. 16 = 19

Jumlah = 79

**C4** : No.17 = 14

Jumlah = 14

**C5** : No. 18 = 14

No.19 = 16

No. 20 = 20

Jumlah = 50

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek:  $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{259}{270} \times 100\% = 96,67\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{69}{90} \times 100\% = 76,67\%$$

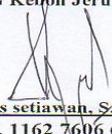
$$\text{Aspek C3 : } \frac{79}{120} \times 100\% = 65,833\%$$

$$\text{Aspek C4 : } \frac{14}{30} \times 100\% = 46,67\%$$

$$\text{Aspek C5 : } \frac{50}{90} \times 100\% = 56\%$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Mengetahui,  
Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus setiawan, S.Pd  
NIP. 1162 7606 6120 0023

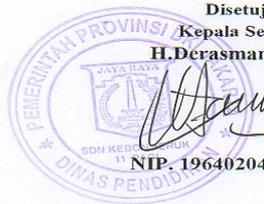
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Disetujui

Kepala Sekolah  
H.Derasman, S.Pd

  
NIP. 196402041986031017



**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL TES HASIL BELAJAR IPS  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Hari/Tanggal : Selas , 22 Mei 2017  
Siklus/Pertemuan : II/ 2 (Dua)

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	K I	70	TIDAK TUNTAS
2.	S	100	TUNTAS
3	N A	95	TUNTAS
4	C	95	TUNTAS
5	R M	100	TUNTAS
6	Z H	85	TUNTAS
7	Y	90	TUNTAS
8	A m	90	TUNTAS
9	M.	100	TUNTAS
10	N	85	TUNTAS
11	N Z	90	TUNTAS
12	N	100	TUNTAS
13	H	80	TUNTAS
14	N N	95	TUNTAS
15	R A	95	TUNTAS
16	K M	90	TUNTAS
17	TR	100	TUNTAS
18	M	95	TUNTAS
19	B	70	TIDAK TUNTAS
20	SW	100	TUNTAS
21	S	85	TUNTAS
22	A	70	TIDAK TUNTAS
23	M. I	95	TUNTAS
24	D	95	TUNTAS
25	A	80	TUNTAS
26	A	85	TUNTAS
27	A	95	TUNTAS
28	ZA	95	TUNTAS
29	K	70	TIDAK TUNTAS
30	J	70	TIDAK TUNTAS
	JUMLAH	2665	
	RATA-RATA	88,83	

**LEMBAR PENILAIAN**  
**ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	KIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	70
2	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
3	NAPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	95	
4	CH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	95	
5	RMR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
6	ZH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	85	
7	Y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	90	
8	AMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	90	
9	M.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
10	NF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	85	
11	NZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	90	
12	NB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
13	HF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	80	
14	NNKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95	
15	RAA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95	
16	KMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	90	
17	TR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
18	MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95	
19	B	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	70
20	SWB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
21	SH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	85	
22	AG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	70	
23	MIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	95	
24	DN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	95	
25	AK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	80	
26	AL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	85	
27	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	95	
28	ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95	
29	KN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	70	
30	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	70	
<b>Jumlah Benar</b>		30	30	29	30	29	30	28	30	30	30	26	24	25	28	24	26	21	18	20	22	2395
<b>Jumlah Salah</b>		0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	4	6	5	2	6	4	9	12	10	8	

Universitas  
**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF**  
**ESa Unggul**  
SIKLUS II PERTEMUAN 2

**Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa**

$$C1 : 9 \times 30 = 270$$

$$C2 : 3 \times 30 = 90$$

$$C3 : 4 \times 30 = 120$$

$$C4 : 1 \times 30 = 30$$

$$C5 : 3 \times 30 = 90$$

**Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek**

<b>C1</b>	: No. 1	= 30
	No. 2	= 30
	No. 3	= 29
	No. 4	= 30
	No. 5	= 29
	No. 6	= 30
	No. 7	= 28
	No. 8	= 30
	No. 9	= 30

$$\text{Jumlah} = 266$$

<b>C2</b>	: No. 10	= 30
	No. 11	= 26
	No. 12	= 24

$$\text{Jumlah} = 80$$

<b>C3</b>	: No. 13	= 25
	No. 14	= 28
	No. 15	= 24
	No. 16	= 26

$$\text{Jumlah} = 103$$

<b>C4</b>	: No.17	= 21
-----------	---------	------

$$\text{Jumlah} = 21$$

<b>C5</b>	: No. 18	= 18
-----------	----------	------

$$\text{No. 19} = 20$$

$$\text{No. 20} = 22$$

$$\text{Jumlah} = 60$$

**Presentase penilaian tiap aspek**

Aspek:  $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{266}{270} \times 100\% = 98,51\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{80}{90} \times 100\% = 88,89\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{103}{120} \times 100\% = 85,83\%$$

$$\text{Aspek C4 : } \frac{21}{30} \times 100\% = 70\%$$

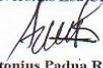
$$\text{Aspek C5 : } \frac{60}{90} \times 100\% = 66,67\%$$

Jakarta, 23 Mei 2017

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Mengetahui,  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta  
  
H. Derasman, S.Pd  
NIP. 196402041986031017





**LEMBAR PENGAMATAN**  
**AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Agus Setiwan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar			✓	
2.	Guru mengajak siswa berdoa				✓
3.	Guru memberi motivasi kepada siswa		✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran			✓	
<b>Kegiatan inti</b>					
6.	guru mengkondisikan kelas		✓		
7.	guru mengenalkan powerpoint kepada siswa			✓	
8.	Guru menayangkan powerpoint	✓			
9.	Guru memberikan kesempatan siswa membaca slide yang ditayangkan		✓		
10.	Guru menjelaskan materi yang terdapat pada powerpoint		✓		
11.	Guru menayangkan video pembelajaran			✓	
12.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
15.	Guru memberikan soal	✓			
16.	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan			✓	
17.	Guru melaksanakan rencana			✓	

	pembelajaran				
<b>Kegiatan akhir</b>					
18.	Guru menyampaikan pesan pembelajaran			✓	
19	Guru meminta siswa memimpin doa			✓	
20	Guru member salam kepada siswa		✓		
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>43</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>2,15</b>			
<b>Presentase</b>		<b>53,75%</b>			

Catatan :

1. Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik
2. Guru kurang memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum menayangkan powerpoint dan video
3. Guru menjelaskan materi pembelajaran terlalu cepat
4. Guru tidak menegur siswa yang tidak berkonsentrasi dalam pembelajaran

Jakarta, 18 Mei 2017

Dosen Pembimbing

Abd, Halim M. Pd.  
NIP. 7140

Validator

Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK:1162 760661200023

**LEMBAR PENGAMATAN**  
**AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Siklus : I

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : Agus setiawan, S.Pd

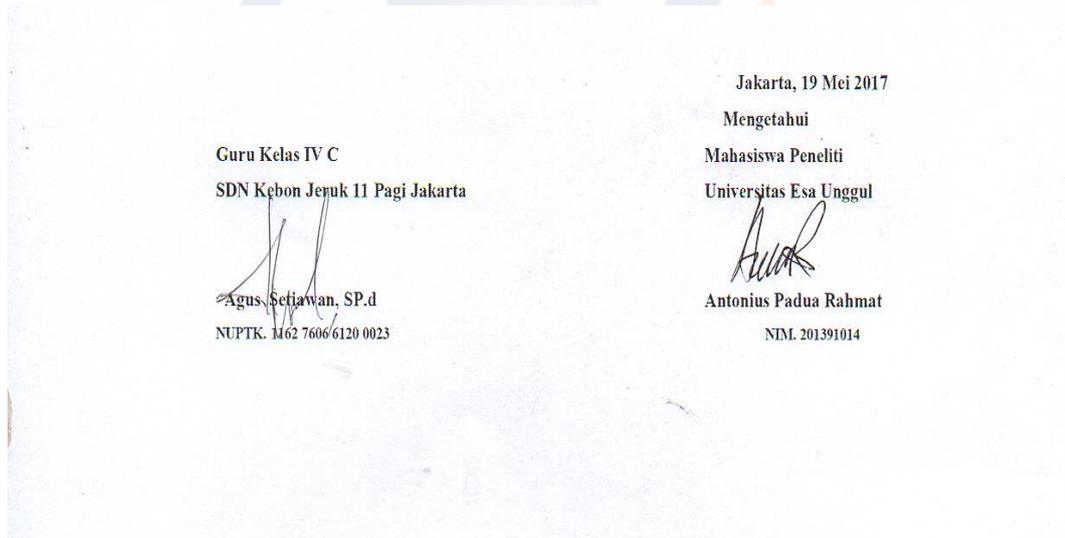
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar			✓	
2.	Guru mengajak siswa berdoa				✓
3.	Guru memberi motivasi kepada siswa		✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran			✓	
<b>Kegiatan inti</b>					
6.	guru mengkondisikan kelas		✓		
7.	guru mengenalkan powerpoint kepada siswa			✓	
8.	Guru menayangkan powerpoint	✓			
9.	Guru memberikan kesempatan siswa membaca slide yang ditayangkan		✓		
10.	Guru menjelaskan materi yang terdapat pada powerpoint		✓		
11.	Guru menayangkan video pembelajaran	✓			
12.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar			✓	
15.	Guru memberikan soal	✓			
16.	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan			✓	
17.	Guru melaksanakan rencana pembelajaran			✓	
<b>Kegiatan akhir</b>					
18.	Guru menyampaikan pesan pembelajaran			✓	
19.	Guru meminta siswa memimpin doa			✓	

20	Guru member salam kepada siswa		✓		
Jumlah		12	21	16	2
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>51</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>2,55</b>			
<b>Persentase</b>		<b>63,75%</b>			

**Catatan :**

1. Guru menjelaskan materi terlalu cepat
2. Guru belum mengkondisikan siswa sebelum powerpoint ditayangkan
3. Guru kurang bisa mengontrol situasi kelas



**LEMBAR PENGAMATAN**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan awal					
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar	✓			
2.	Guru mengajak siswa berdoa			✓	
3.	Guru memberi motivasi kepada siswa		✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran			✓	
Kegiatan inti					
6.	guru mengkondisikan kelas		✓		
7.	guru mengenalkan powerpoint kepada siswa		✓		
8.	Guru menayangkan powerpoint	✓			
9.	Guru memberikan kesempatan siswa membaca slide yang ditayangkan		✓		
10.	Guru menjelaskan materi yang terdapat pada powerpoint		✓		
11.	Guru menayangkan video pembelajaran	✓			
12.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
15.	Guru memberikan soal	✓			
16.	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan		✓		
17.	Guru melaksanakan rencana pembelajaran		✓		
Kegiatan akhir					
18.	Guru menyampaikan pesan pembelajaran		✓		

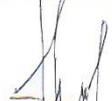
19	Guru meminta siswa memimpin doa			✓	
20	Guru member salam kepada siswa		✓		
Jumlah		16	39	6	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>61</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>3</b>			
<b>Presentase</b>		<b>76,25%</b>			

yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

CATATAN :

1. Guru masih kurang mengkondisikan kelas
2. Guru menjelaskan hanya focus ditempat kurang berkeliling kelas
3. Guru kurang menggunakan papan tulis sebagai alat bantu menjelaskan materi

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Jakarta, 22 Mei 2017

Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

**LEMBAR PENGAMATAN**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : Agus setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan awal					
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar	✓			
2.	Guru mengajak siswa berdoa			✓	
3.	Guru memberi motivasi kepada siswa	✓			
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran		✓		
Kegiatan inti					
6.	guru mengkondisikan kelas		✓		
7.	guru mengenalkan powerpoint kepada siswa		✓		
8.	Guru menayangkan powerpoint	✓			
9.	Guru memberikan kesempatan siswa membaca slide yang ditayangkan	✓			
10.	Guru menjelaskan materi yang terdapat pada powerpoint	✓			
11.	Guru menayangkan video pembelajaran	✓			
12.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
15.	Guru memberikan soal	✓			
16.	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	✓			
17.	Guru melaksanakan rencana pembelajaran		✓		
Kegiatan akhir					
18.	Guru menyampaikan pesan pembelajaran	✓			

19	Guru meminta siswa memimpin doa			✓	
20	Guru member salam kepada siswa	✓			
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>68</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>3,4</b>			
<b>Presentase</b>		<b>85%</b>			

CATATAN :

1. Guru terlihat masih kurang menguasai kelas secara sepenuhnya

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta

Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui

Mahasiswa Peneliti

Universitas Esa Unggul

Antonius Padua Rahmat

NIM. 201391014

**LEMBAR PENGAMATAN**  
**AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1**

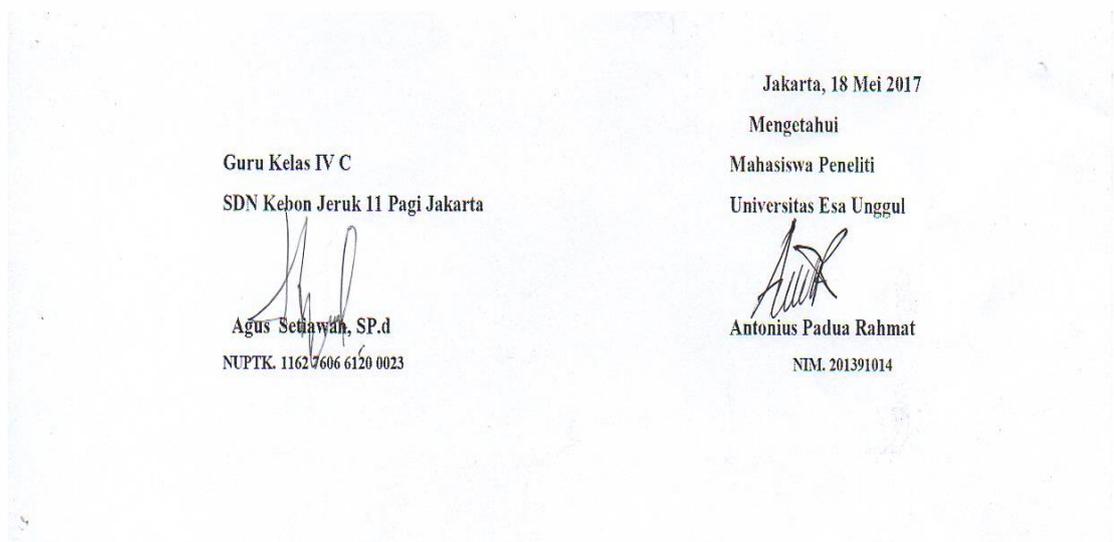
Siklus : I  
 Pertemuan : 1 (Satu)  
 Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd  
 Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Siswa memberikan salam kepada guru		✓		
2.	Siswa berdoa sebelum memulai belajar				✓
3.	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓
5.	Siswa menyimak langkah-langkah yang disampaikan oleh guru			✓	
<b>Kegiatan inti</b>					
6.	Siswa mengkondisikan diri siap belajar			✓	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang powerpoint		✓		
8.	Siswa mengamati powerpoint		✓		
9.	Siswa membaca slide pada siswa		✓		
10.	Siswa menyimak penjelasan materi oleh guru		✓		
11.	Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan			✓	
12.	Siswa bertanya tentang video pembelajaran			✓	
13.	Siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
15.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
16.	Siswa menunjukkan rasa senang			✓	
17.	Siswa melaksanakan tugas yang guru berikan		✓		
<b>Kegiatan akhir</b>					
18.	Siswa mendengarkan pesan pembelajaran			✓	
19.	Siswa memimpin doa penutup				✓
20.	Siswa memberikan salam pada guru		✓		
	<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>Jumlah keseluruhan</b>	<b>49</b>			
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,45</b>			
	<b>Persentase</b>	<b>61,25%</b>			

CATATAN :

1. Siswa masih kurang aktif
2. Siswa masih asik dan kurang memperhatikan pembelajaran

3. Masih kurang siswa yang bertanya
4. Siswa masih ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru



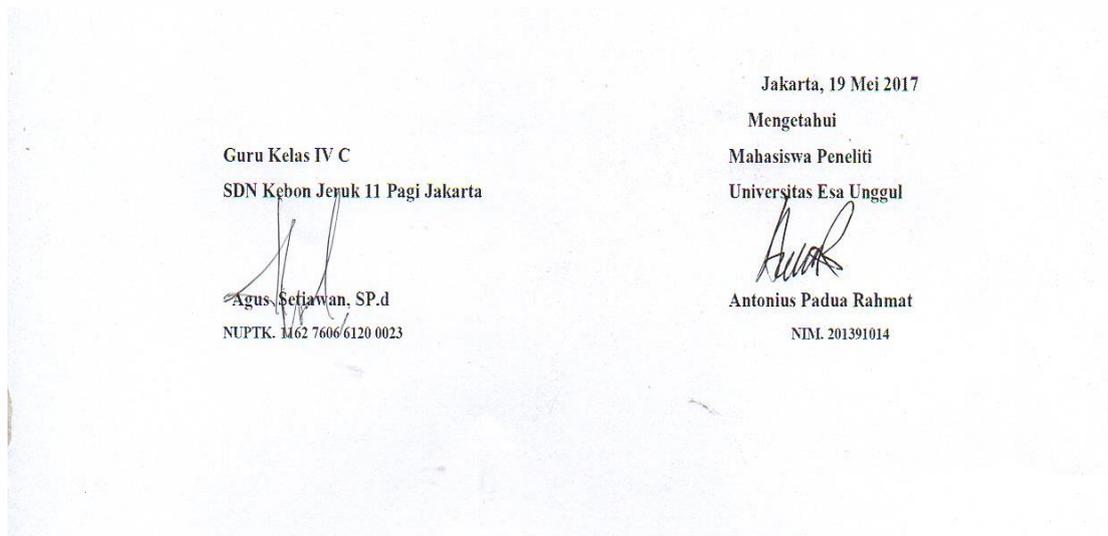
**LEMBAR PENGAMATAN**  
**AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Siklus : I  
 Pertemuan : 2 (Dua)  
 Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd  
 Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Siswa memberikan salam kepada guru		✓		
2.	Siswa berdoa sebelum memulai belajar				✓
3.	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓
5.	Siswa menyimak langkah-langkah yang disampaikan oleh guru			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
6.	Siswa mengkondisikan diri siap belajar			✓	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>powerpoint</i>		✓		
8.	Siswa mengamati <i>powerpoint</i>		✓		
9.	Siswa membaca slide pada <i>powerpoint</i>		✓		
10.	Siswa menyimak penjelasan materi oleh guru		✓		
11.	Siswa menyimak <i>video</i> pembelajaran yang ditayangkan		✓		
12.	Siswa bertanya tentang <i>video</i> pembelajaran			✓	
13.	Siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
15.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
16.	Siswa menunjukkan rasa senang		✓		
17.	Siswa melaksanakan tugas yang guru berikan		✓		
<b>Kegiatan akhir</b>					
18.	Siswa mendengarkan pesan pembelajaran		✓		
19.	Siswa memimpin doa penutup				✓
20.	Siswa memberikan salam pada guru		✓		
	<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Jumlah keseluruhan</b>	<b>52</b>			
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,60</b>			
	<b>Persentase</b>	<b>65 %</b>			

CATATAN :

1. Siswa masih kurang dalam hal bertanya
2. Siswa masih ada yang bermain dengan temannya pada saat proses belajar



**LEMBAR PENGAMATAN  
AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Siswa memberikan salam kepada guru		✓		
2.	Siswa berdoa sebelum memulai belajar			✓	
3.	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓	
5.	Siswa menyimak langkah-langkah yang disampaikan oleh guru		✓		
6.	Siswa mengkondisikan diri siap belajar		✓		
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>powerpoint</i>		✓		
8.	Siswa mengamati <i>powerpoint</i>	✓			
9.	Siswa membaca slide pada <i>powerpoint</i>		✓		
10.	Siswa menyimak penjelasan materi oleh guru		✓		
11.	Siswa menyimak <i>video</i> pembelajaran yang ditayangkan		✓		
12.	Siswa bertanya tentang <i>video</i> pembelajaran		✓		
13.	Siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
14.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
15.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
16.	Siswa menunjukkan rasa senang		✓		
17.	Siswa melaksanakan tugas yang guru berikan		✓		
18.	Siswa mendengarkan pesan pembelajaran		✓		
19.	Siswa memimpin doa penutup			✓	
20.	Siswa memberikan salam pada guru	✓			
	<b>Jumlah</b>	12	42	6	
	<b>Jumlah keseluruhan</b>			60	
	<b>Rata-rata</b>	3			
	<b>Persentase</b>	75 %			

**CATATAN :**

1. Siswa masih asik sendiri dengan teman yang lain
2. Siswa diawal kurang mengkondisikan diri

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Jakarta, 22 Mei 2017  
Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

**LEMBAR PENGAMATAN  
AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>					
1.	Siswa memberikan salam kepada guru	✓			
2.	Siswa berdoa sebelum memulai belajar			✓	
3.	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓	
5.	Siswa menyimak langkah-langkah yang disampaikan oleh guru		✓		
6.	Siswa mengkondisikan diri siap belajar		✓		
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>powerpoint</i>	✓			
8.	Siswa mengamati <i>powerpoint</i>	✓			
9.	Siswa membaca slide pada <i>powerpoint</i>		✓		
10.	Siswa menyimak penjelasan materi oleh guru	✓			
11.	Siswa menyimak <i>video</i> pembelajaran yang ditayangkan	✓			
12.	Siswa bertanya tentang <i>video</i> pembelajaran		✓		
13.	Siswa menyimpulkan pembelajaran	✓			
14.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran	✓			
15.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
16.	Siswa menunjukkan rasa senang	✓			
17.	Siswa melaksanakan tugas yang guru berikan		✓		
18.	Siswa mendengarkan pesan pembelajaran	✓			
19.	Siswa memimpin doa penutup			✓	
20.	Siswa memberikan salam pada guru	✓			
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
	<b>Jumlah keseluruhan</b>	<b>68</b>			
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,4</b>			
	<b>Persentase</b>	<b>85 %</b>			

CATATAN :

1. Siswa masih terlihat masih kondusif di beberapa kegiatan pembelajaran

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta



Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul



Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Universitas  
Esa Unggul

Univers  
Esa

### LEMBAR PENGAMATAN

#### MEDIA POWERPOINT SIKLUS I PERTEMUAN 1

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Memiliki jenis huruf berkarakter jelas dan tegas.		✓		
2.	Memiliki tampilan berupa gambar, foto, animasi dan <i>video</i>		✓		
3.	Satu slide tidak memiliki banyak tulisan			✓	
4.	Dalam satu <i>slide</i> terdapat satu topic atau sub topic pembahasan.			✓	
5.	Setiap <i>slide</i> diberi judul			✓	
6.	Warna dan latar memiliki keseimbangan.			✓	
7.	Materi yang ditampilkan <i>dislide</i> singkat, padat dan jelas.			✓	
8.	Memiliki efek pada <i>slide</i> .				✓
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>17</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>2,12</b>			
<b>Persentase</b>		<b>53,12 %</b>			

CATATAN :

1. Guru hanya terpaku pada *powerpoint* dan kurang menggunakan papan tulis sebagai alat bantu untuk menjelaskan materi yang disampaikan.
2. Persiapan penggunaan media *powerpoint* terlalu memakan waktu yang sedikit lama.
3. *Powerpoint* sebaiknya lebih dipenuhi dengan unsur gambar.
4. Efek slide *powerpoint* masih kurang

Jakarta, 18 Mei 2017

Dosen Pembimbing



Abd. Halim M. Pd.  
NIP. 7140

Validator



Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK:1162 760661200023

Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

**LEMBAR PENGAMATAN**

**MEDIA POWERPOINT SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Siklus : I

Pertemuan : II (dua)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Memiliki jenis huruf berkarakter jelas dan tegas.		✓		
2.	Memiliki tampilan berupa gambar, foto, animasi dan video		✓		
3.	Satu slide tidak memiliki banyak tulisan		✓		
4.	Dalam satu <i>slide</i> terdapat satu topic atau sub topic pembahasan.			✓	
5.	Setiap <i>slide</i> diberi judul		✓		
6.	Warna dan latar memiliki keseimbangan.			✓	
7.	Materi yang ditampilkan <i>dislide</i> singkat, padat dan jelas.			✓	
8.	Memiliki efek pada <i>slide</i> .				✓
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>19</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>2,37</b>			
<b>Persentase</b>		<b>59,37 %</b>			

CATATAN :

1. Berikan efek pada *slide* agar terlihat menarik
2. Berikan poin-poin saja pada setiap *slide*

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1462 7606 6120 0023

Jakarta, 19 Mei 2017  
Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

Universitas  
Esa Unggul

**LEMBAR PENGAMATAN**

**MEDIA POWERPOINT SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Siklus : II

Pertemuan : I (satu)

Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Memiliki jenis huruf berkarakter jelas dan tegas.	✓			
2.	Memiliki tampilan berupa gambar, foto, animasi dan <i>video</i>		✓		
3.	Satu slide tidak memiliki banyak tulisan		✓		
4.	Dalam satu <i>slide</i> terdapat satu topic atau sub topic pembahasan.		✓		
5.	Setiap <i>slide</i> diberi judul	✓			
6.	Warna dan latar memiliki keseimbangan.		✓		
7.	Materi yang ditampilkan di <i>slide</i> singkat, padat dan jelas.		✓		
8.	Memiliki efek pada <i>slide</i> .			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>25</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>3,12</b>			
<b>Persentase</b>		<b>78,12 %</b>			

CATATAN :

1. Efek pada slide kurang
2. Materi pada slide sebaiknya dipersingkat

Jakarta, 22 Mei 2017

Mengetahui

Mahasiswa Peneliti

Universitas Esa Unggul

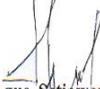


Antonius Padua Rahmat

NIM. 201391014

Guru Kelas IV C

SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta



Agus Setiawan, SP.d

NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

**LEMBAR PENGAMATAN**

**MEDIA POWERPOINT SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Siklus : II  
 Pertemuan : II (dua)  
 Pengamat : Agus Setiawan, S.Pd  
 Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Memiliki jenis huruf berkarakter jelas dan tegas.	✓			
2.	Memiliki tampilan berupa gambar, foto, animasi dan <i>video</i>	✓			
3.	Satu slide tidak memiliki banyak tulisan		✓		
4.	Dalam satu <i>slide</i> terdapat satu topic atau sub topic pembahasan.	✓			
5.	Setiap <i>slide</i> diberi judul	✓			
6.	Warna dan latar memiliki keseimbangan.		✓		
7.	Materi yang ditampilkan di <i>slide</i> singkat, padat dan jelas.		✓		
8.	Memiliki efek pada <i>slide</i> .			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>		<b>27</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>3,37</b>			
<b>Persentase</b>		<b>84,37 %</b>			

CATATAN :

1. Efek pada *slide* perlu didesain kembali sehingga jauh lebih menarik

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta



Agus Setiawan, SP.d  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Jakarta, 23 Mei 2017  
Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul



Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN I  
KEGIATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS IV C SDN KEBON JERUK 11 PAGI JAKARTA

**Catatan Lapangan**

**Hari/Tanggal : kamis 18 mei 2017**

**Siklus/pertemuan: Siklus I pertemuan 1**

**Jumlah siswa yang hadir : 30 Orang**

Hari ini sebelum memulai pembelajaran guru mempersiapkan peralatan untuk menunjang proses pembelajaran menggunakan media *powerpoint* berbasis video. Kemudian guru menanyakan kepada seluruh siswa “apakah siswa bisa melihat tulisan, atau gambar pada *powerpoint*”. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mulai memperkenalkan diri serta menjelaskan tujuan peneliti melaksanakan proses pembelajaran di kelas tersebut. Selanjutnya peneliti langsung mengajak siswa untuk masuk ke dalam materi. Guru menanyakan kepada siswa, hari ini kita belajar materi apa?. guru meminta salah satu siswa untuk membaca materi yang tertera pada slide *powerpoint*. setelah salah satu siswa membaca judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan pertama ini, guru menggali pengetahuan siswa dengan menanyakan terlebih dahulu kepada siswa garis besar judul materi. Melihat siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, peneliti memberikan motivasi kepada siswa bahwa bagi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran akan diberikan reward. Setelah itu guru mulai masuk pada materi pembelajaran tentang penyebab keanekaragaman di Indonesia. Kembali guru membangun keaktifan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa berdasarkan materi yang ada pada *powerpoint*. Proses pembelajaran yang diterapkan peneliti berusaha membangkitkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran karena terlihat secara keseluruhan bahwa siswa masih kurang aktif dan siswa masih terlihat canggung. Sehingga dengan keadaan ini peneliti berusaha membangkitkan keaktifan dengan melakukan Tanya jawab serta sedikit bergurau pada saat menyampaikan materi.

Peneliti juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang peneliti berikan dan meminta kepada seluruh siswa mengapresiasi atas jawaban yang diberikan dengan memberikan tepuk tangan. Sebagaimana besar siswa terlihat menyukai video ,itu terlihat ketika peneliti menanyakan kepada seluruh siswa apakah mereka menyukai video serentak hampir seluruh siswa menjawab mau melihat video pembelajaran. Akhir dari pembelajaran peneliti memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. Setelah beberapa siswa menyimpulkan pembelajaran selanjutnya guru (peneliti) menyimpulkan pembelajaran berdasarkan jawaban jawaban yang diberikan oleh siswa. Proses pembelajaran selesai, guru memberikan soal kepada seluruh siswa untuk dikerjakan. Selama siswa mengerjakan soal, guru (peneliti) mengawasi siswa. Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal guru (peneliti) menutup pembelajaran dan memberikan salam penutup.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti dan guru kelas IV C berdiskusi merefleksikan rangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk memperoleh catatan baik kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran tersebut. Berdasarkan refleksi yang dilakukan bersama dengan guru beberapa masukan yang diberikan oleh guru yaitu guru masih kurang menggunakan papan tulis sebagai alat bantu untuk membantu menjelaskan materi yang ada pada *powerpoint*.

**Hari/Tanggal : Jumat 19 Mei 2017**

**Siklus/pertemuan: Siklus I pertemuan 2**

**Jumlah siswa yang hadir : 30 Orang**

Guru masuk kelas kemudian menyiapkan diri lalu, memberi salam dan menanyakan kabar seluruh siswa. Guru mengajak seluruh siswa untuk berdoa dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa. Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat untuk melaksanakan proses pembelajaran serta guru memberikan motivasi agar siswa bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga mampu memperbaiki hasil belajar mereka. Selanjutnya guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar hari ini. Guru mengawali pembelajaran dengan menayangkan *powerpoint* kepada siswa. Guru dan siswa saling bertanya tentang materi hari ini yang diawali dengan arti dari “Bhineka tunggal ika”. Setelah proses Tanya jawab selesai dilanjutkan dengan guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan keragaman suku bangsa Indonesia. Untuk lebih memperjelas materi, guru menayangkan video pembelajaran yang telah disiapkan. Sebelum ditayangkan video, guru mengajak siswa untuk mengkondisikan kelas agar proses penayangan video lebih berjalan dengan baik. Video selesai ditayangkan, siswa diberikan kesempatan bertanya baik tentang materi yang diajarkan maupun tentang video yang ditayangkan. Berdasarkan pertanyaan yang muncul, guru menjelaskan dan menjawab se jelas mungkin sehingga mudah dipahami. Proses Tanya jawab selesai, guru meminta kepada murid untuk menyimpulkan pembelajaran. Setelah beberapa siswa menyimpulkan pembelajaran sesuai pengetahuan yang mereka dapat dengan itu guru mengkaitkan dan menyimpulkan pembelajaran hari ini

dengan singkat dan jelas. Untuk mengakhiri kegiatan inti guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “tanah airku” untuk membangun rasa cinta tanah air kepada seluruh siswa. Kegiatan selanjutnya guru membagi soal latihan sebagai pengukur kemampuan siswa. Selama siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas mengawasi siswa pada saat mengerjakan soal. Kegiatan akhir ini, guru menyampaikan pesan kepada siswa agar saling menghargai antar manusia walaupun dilatar belakangi oleh perbedaan, baik itu suku, ras dan agama. Kegiatan diakhiri dengan guru memberi salam serta menyuruh siswa untuk belajar dirumah tentang materi yang telah dipelajari maupun yang akan dipelajari. Keseluruhan pembelajaran berjalan dengan baik namun ada beberapa temuan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, guru masih kurang menguasai kelas sehingga siswa masih ada yang terlihat asik dengan kegiatan mereka. Selain itu juga guru masih terlalu cepat dalam menjelaskan materi.

**Hari/Tanggal : senin 22 mei 2017**

**Siklus/pertemuan: Siklus II pertemuan 1**

**Jumlah siswa yang hadir : 30 Orang**

Awal pembelajaran guru menanyakan kepada siswa “kita hari ini belajar apa” pada , namun kondisi siswa masih tidak kondusif dan masih ada siswa yang tidak duduk pada bangku . guru meminta siswa untuk menyebutkan materi yang akan dipelajari dan guru menunjuk siswa yang sedang tidak konsentrasi dalam pembelajaran untuk menjawab dengan maksud agar siswa tersebut kembali fokus pada pembelajaran. Guru membangun pengetahuan siswa untuk mengingat materi yang telah ditanyakan dengan memberikan pertanyaan. Guru berusaha menampung jawaban siswa sebanyak banyaknya. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang sebelumnya diberikan dan guru memberi *gesture* agar siswa mengulangi jawaban yang diucapkan oleh guru. guru menjelaskan materi pada *powerpoint* dan meminta siswa memberikan pendapat berdasarkan gambar sebagai kunci penjelasan materi. Selama proses penjelasan materi guru berusaha meminta siswa untuk memberikan pendapat. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru menayangkan video, sebelum video ditayangkan guru menjelaskan video yang ditayangkan dan menjelaskan proses pembelajaran yang menggunakan video. Namun pada saat penayangan video masih ada beberapa siswa yang tidak jelas mendengar video sehingga video diulang lagi. Pada proses pembelajaran hari ini.

**Hari/Tanggal : senin 22 mei 2017**

**Siklus/pertemuan: Siklus II pertemuan 2**

**Jumlah siswa yang hadir : 30 Orang**

Guru masuk kedalam kelas kemudian menyiapkan perangkat pembelajaran powerpoint berbasis video. Kembali guru mengajak siswa untuk mengingat materi yang telah diajarkan sebelumnya. Sebelum memulai pembelajaran guru menegur siswa yang masih memainkan mainan didalam kelas dan menyuruh siswa tersebut untuk menyimpan mainan yang dimainkan. Guru menjelaskan materi pembelajaran berdasarkan panduan media *powerppoint*. Pada saat guru menjelaskan materi guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi yang ada di powerpoint dan siswa yang ditunjuk untuk membacakan materi ini merupakan siswa yang terlihat kurang focus pada pembelajaran sehingga diberikan tugas oleh guru untuk membaca materi yang terdapat pada powerpoint agar siswa tertsebut kembali konsentrasi pada pembelajaran. Proses pembelajaran berjalan dengan baik, guru dan siswa saling memberikan jawaban maupun pertanyaan dan siswa terlihat menikmati proses pembelajaran. Hal ini juga terlihat pada saat guru menayangkan video, siswa terlihat antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan video yang ditayangkan. Setelah video selesai ditayangkan ,siswa langsung diberikan soal.

Jakarta, 23 Mei 2017

Guru Kelas IV C  
SDN Kebon Jeruk 11 pagi Jakarta

  
Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK. 1162 7606 6120 0023

Mengetahui,  
Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

  
Antonius Padua Rahmat  
NIM. 201391014



Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Setiawan, S.Pd.

NUPTK : 1162 760661200023

Instansi : Guru Kelas IV SDN Kebon jeruk 11 Pagi Jakarta

Telah meneliti dan memeriksa instrumen pemantau tindakan non tes serta pemantau tes pada penelitian yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV C di SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta**” , yang dibuat oleh :

Nama : Antonius Padua Rahmat

Nim : 201391014

Jurusan : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian dan pemeriksaan ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing

Validator

Abdul Halim. M.Pd  
NIP. 7140

Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK:1162 760661200023

## SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Setiawan, S.Pd.

NIP : 1162 760661200023

Instansi : Guru Kelas IV C SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta

Telah meneliti dan memeriksa media pembelajaran berupa Media *powerpoint* berbasis video untuk **“Meningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Powerpoint Berbasis Video pada Siswa Kelas IV C di SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta”** yang akan digunakan oleh:

Nama : Antonius Padua Rahmat

NIM : 201391014

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa media pembelajaran *powerpoint* berbasis video untuk penelitian tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Mei 2017

Dosen Pembimbing

Validator

Abdul Halim. M.Pd  
NIP. 7140

Agus Setiawan, S.Pd  
NUPTK:1162 760661200023

## **SURAT KETERANGAN VALIDASI VIDEO**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Halim M.Pd

NIP : 7140

Instansi : Guru Kelas IV SDN Kebon jeruk 11 Pagi Jakarta

Telah meneliti dan memeriksa video yang akan diajarkan pada penelitian yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV C di SDN Kebon Jeruk 11 Pagi Jakarta**”, yang dibuat oleh :

Nama : Antonius Padua Rahmat

Nim : 201391014

Jurusan : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian dan pemeriksaan ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Mei 2017  
Validator

Abd, Halim M. Pd.  
NIP. 7140

## POWERPOINT PERTEMUAN 2

### KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA



Pengertian keanekaragaman suku dan budaya bangsa indonesia ?

1. Keanekaragaman
2. Suku
3. Budaya



## Faktor penyebab adanya keanekaragaman di Indonesia ?

1. Keadaan geografis
2. Pengaruh kebudayaan asing
3. Kondisi iklim dan kondisi alam yang berbeda



## Keanekaragaman yang ada di Indonesia terdiri dari ?

1. Suku
2. Budaya
3. Agama
4. Ras
5. Bahasa



## Video keberagaman suku dan budaya di Indonesia



Alat pemersatu keberagaman di Indonesia ?



Alat-alat pemersatu bangsa lainnya ?

1. Dasar Negara Pancasila
2. Bendera Merah Putih
3. Bahasa Indonesia sebagai persatuan
4. Lambang negara
5. Lagu kebangsaan Indonesia Raya
6. Lagu-lagu perjuangan



Adapun sikap toleransi yang perlu dikembangkan untuk mewujudkan persatuan dalam keragaman antara lain:



1. Tidak memandang rendah suku atau budaya yang lain
2. Tidak menganggap suku dan budayanya paling tinggi dan paling baik
3. Menerima keragaman suku bangsa dan budaya sebagai kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya.
4. Lebih mengutamakan negara dari pada kepentingan daerah atau suku masing-masing.

Kesimpulan dari pembelajaran hari ini ?



# POWERPOINT PERTEMUAN 2

Keragaman suku bangsa  
dan budaya



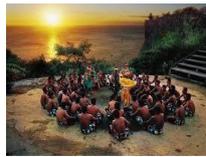
**Bhineka Tunggal Ika**



## Pentingnya Kesatuan dan Persatuan

1. Masyarakat akan mampu menghadapi segala rintangan dan tantangan
2. Kehidupan masyarakat menjadi aman
3. Kita akan menjadi bangsa yang kuat dan disegani oleh bangsa lain

## Bentuk bentuk keragaman suku bangsa dan budaya



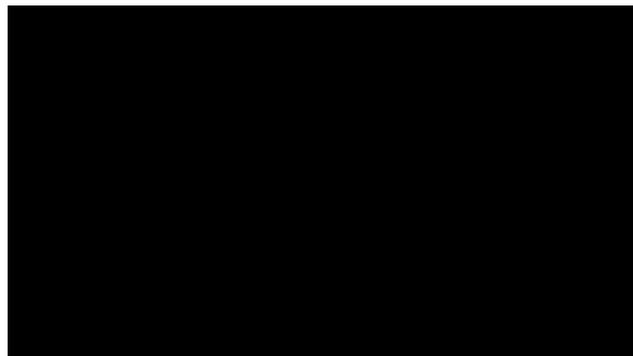
## Budaya masyarakat Indonesia ?



## **Cara Menghargai Keragaman di Masyarakat**

1. Tidak mencela tradisi yang ada dimasyarakat
2. Mendukung kegiatan masyarakat meskipun berbeda dengan kita
3. Mau mempelajari budaya lain
4. Mau bergaul dengan orang yang berbeda suku, agama dan budaya

Video pembelajaran keanekaragaman



**Kesimpulan Pembelajaran Hari Ini**

Universitas  
Esas  
Univers  
Esas

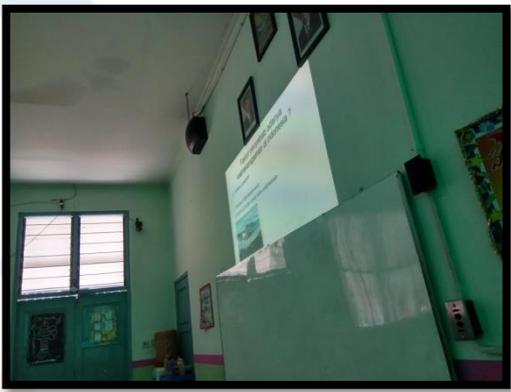
**DOKUMENTASI  
SELAMA BERLANGSUNGNYA PENELITIAN**



gugul

Universitas  
**Esa Unggul**

Univers  
**Esa**



gugul

ivers  
**sa**